



Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
Chiedere e dire il prezzo (Quanto costa/costano?) Comprendere un semplice testo regolativo	Il denaro (euro e centesimi di euro) I negozi (pescheria, cartoleria, panetteria, fioraio,...) I numeri fino a 100	Imperativo negativo Indicativo futuro semplice

## OBIETTIVI DELL'UNITÀ:

- fornire le strutture linguistiche di base per fare semplici acquisti
- fornire le strutture linguistiche di base per comprendere semplici testi regolativi

## ALLA FINE DI QUESTA UNITÀ CI POSSIAMO ATTENDERE CHE IL BAMBINO:

- sappia chiedere e dire il prezzo di semplici oggetti
- comprenda un semplice testo regolativo
- usi l'imperativo negativo
- usi il futuro semplice
- conosca e usi i numeri fino a 100

## NOTA BENE

- Per chi lavora in Italia, è possibile concludere l'unità con una uscita in alcuni negozi simulando (o facendo realmente) acquisti.
- Per chi lavora fuori dall'Italia, in un paese dove l'euro non è la moneta corrente, è possibile fare confronti fra la moneta in uso e l'euro. Può essere interessante accennare al concetto di cambio. Se dovessero esserci grosse differenze fra i negozi del paese e quanto presentato nel manuale, si consiglia di fare una breve introduzione su come è organizzata la vendita in Italia, fra supermercati, negozi e bancarelle dei mercati.



## PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Portiamo alcune riviste o dépliant di supermercati in classe che contengano immagini di capi d'abbigliamento, fiori, prodotti alimentari, articoli di cancelleria. Facciamo ritagliare le immagini e chiediamo di individuare in quale negozio possono essere acquistati. Orientiamo la discussione verso i negozi che poi compariranno sul manuale: pescheria, fioraio, cartoleria ecc.

Prepariamo un cartellone con sei insiemi corrispondenti ai negozi del manuale. Chiediamo poi ai bambini di incollare le immagini ritagliate dalle riviste nell'insieme giusto.

## LAVORIAMO SUL MANUALE

### 1 Osserva, leggi e unisci.

Chiediamo di osservare le immagini e di denominare gli oggetti nella colonna a sinistra. Facciamo unire gli oggetti al negozio in cui possono essere acquistati. Invitiamo i bambini a confrontare il risultato a coppie.

### 2 Ascolta e completa con: cartoleria, euro, costa, pescheria, vorrei.

Facciamo leggere il testo e chiediamo di formulare delle ipotesi sulle parole da inserire nelle frasi. Proponiamo l'ascolto e invitiamo a completare i dialoghi. Assegniamo i ruoli e facciamo leggere a voce alta in modo da verificare l'esatta esecuzione.

Possiamo proporre una semplice drammatizzazione delle ultime quattro vignette, ricostruendo lo scambio fra Paula e il cartolaio.

### 3 Osserva, scrivi in lettere e in cifre.

Facciamo osservare le monete e le banconote e denominiamole, portando l'attenzione degli alunni anche sullo specchietto con i numeri dal 30 al 100.

Soffermiamoci più a lungo sull'esercizio, se operiamo in paesi nei quali non è utilizzato l'euro.

Chiediamo di scrivere il valore delle banconote e facciamo confrontare a coppie.

### 4 Completa i dialoghi.

Rileggiamo il dialogo fra Paula e il cartolaio a pagina 45. Chiediamo di completare i dialoghi poi facciamo rileggere a turno a voce alta.





## 5 Che cosa c'è scritto nel biglietto di Fang Fang? Vai a pagina 131 dove troverai il codice segreto.

Facciamo lavorare a coppie e organizziamo una piccola competizione: la coppia che decifrerà per prima il codice e ricorderà i messaggi precedenti, leggendo in ordine le consegne, vincerà la gara.

## ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

### Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 1 e 2.

### Quanto costa? Quanto costano?

Facciamo lavorare i bambini a coppie utilizzando 5 o 6 immagini a scelta fra quelle presenti alle pagine 53 e 54 della Guida. Un bambino impersonerà il negoziante e l'altro farà il cliente. Il cliente dovrà chiedere il prezzo delle merci esposte ed il negoziante dovrà dire il prezzo (espresso in euro). I ruoli saranno poi invertiti e il bambino che impersonerà il negoziante sceglierà nuove immagini da esporre. Per rendere ancora più realistica la scena introduciamo l'uso del denaro; fotocopiamo le monete e le banconote a pagina 55 della Guida, facciamole ritagliare ai bambini e utilizzare per pagare secondo il prezzo stabilito.

### In giro per negozi

Organizziamo la classe in gruppi: i clienti e, in base alla numerosità della classe, i negozianti, suddivisi per tipologia di negozio (cartoleria, d'abbigliamento, pasticceria, fioraio, pescheria, panetteria).

Il gruppo dei clienti preparerà il denaro e la lista della spesa, i negozianti prepareranno le merci (possiamo utilizzare le immagini del manuale o tratte da riviste oppure quelle dell'esercizio precedente) e i prezzi. Ogni cliente effettuerà la propria spesa nel negozio prescelto: dovranno essere quindi denominati gli oggetti da acquistare, la quantità, il colore. I clienti potranno chiedere merci che non sono esposte; in questo caso il negoziante dovrà far presente che non ha quanto richiesto. I clienti dovranno infine chiedere il prezzo e pagare.

Se lavoriamo in Italia, è possibile portare i bambini in giro per negozi e far simulare degli acquisti.



## PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Rileggiamo i fumetti precedenti (partendo da pagina 34 del manuale) in modo da ripercorrere la storia. Riprendiamo l'attività proposta nella Guida per l'esercizio 5 della prima sotto-unità. Se non lo abbiamo già fatto, organizziamo una piccola competizione facendo lavorare a coppie: chi ricostruirà più velocemente i messaggi (a partire da quello di Edmond a pagina 36 del manuale) vincerà la gara. Chiediamo di formulare delle ipotesi su che cosa potrà succedere. Scriviamole alla lavagna.

## LAVORIAMO SUL MANUALE

### 1 Leggi e colora.

Invitiamo i bambini a leggere silenziosamente, poi assegniamo i ruoli e facciamo leggere a turno ad alta voce. Verifichiamo le ipotesi che avevamo scritto alla lavagna prima di aprire il manuale. C'è qualcuno che ha indovinato? Chi è andato più vicino alla soluzione del mistero? Invitiamo i bambini a colorare i disegni.

### 2 Queste sono le indicazioni per fare lo scherzo della maestra. Cancella le istruzioni errate.

Facciamo leggere le istruzioni e invitiamo i bambini a individuare, oralmente, quelle errate.

Chiediamo di svolgere l'esercizio singolarmente e confrontare poi il risultato a coppie. Eventualmente facciamo trascrivere la sequenza corretta sul quaderno illustrandola con i disegni.

### 3 Leggi, osserva e completa.

Leggiamo a voce alta facendo notare l'imperativo negativo. Possiamo portare altri esempi legati al contesto quotidiano di lavoro (ad esempio: *Apri la porta! ... Non aprire la porta!*). Chiediamo di completare, a coppie, le frasi. Facciamo leggere ad alta voce per controllare la corretta esecuzione.

### 4 Riordina e scrivi le istruzioni per creare un biglietto di auguri.

Facciamo osservare e descrivere le immagini. Leggiamo poi ad alta voce le istruzioni da riordinare e chiediamo di lavorare a coppie. Per verificare la corretta esecuzione chiamiamo a turno i bambini per leggere il testo ottenuto.

## ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

### Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 3 e 4.

### Un altro finale per la storia ...

Organizziamo la classe in piccoli gruppi e poniamo la domanda: *Possiamo immaginare un altro finale per la storia?* Evitiamo che i bambini rispondano immediatamente, ma chiediamo che ognuno di loro pensi individualmente una fine diversa per la storia. Spieghiamo ai bambini che in gruppo dovranno scrivere un altro finale.

Consegniamo a ogni bambino tre foglietti bianchi su cui dovrà scrivere le risposte alle domande che riporteremo alla lavagna: 1) *Chi invia i messaggi misteriosi?* 2) *Perché?* 3) *Che cosa succede alla fine?*

Ogni bambino scriverà la propria risposta sul foglietto, lo chiuderà indicando davanti il numero della domanda a cui si riferisce e lo metterà nel mucchietto insieme alle risposte degli altri compagni. I foglietti verranno mischiati e ogni bambino prenderà a caso un biglietto con scritto il numero 1 e lo leggerà ai compagni.

Quando tutti i biglietti n. 1 saranno stati letti, i bambini dovranno decidere insieme il personaggio. Procederanno così con le domande n. 2 e n. 3.

Una volta concordata la traccia del racconto, i bambini la scriveranno oppure la rappresenteranno in fumetti. Infine ogni gruppo illustrerà alla classe il proprio finale alternativo.

### **Fare... non fare**

Portiamo i bambini in palestra e organizziamo un piccolo gioco disponendoli in piedi davanti a noi. I bambini dovranno ascoltare con attenzione ciò che ordiniamo ed eseguire correttamente mentre noi mimiamo le azioni talvolta in maniera corretta e talvolta in maniera errata.

Ad esempio, possiamo ordinare di non alzare la mano, mentre noi al contrario la alziamo. Chi sbaglia viene eliminato. Vince l'ultimo che rimane in gioco.

### **Caccia al tesoro**

Come attività utile per consolidare e arricchire il vocabolario e far esercitare i bambini nella comprensione dei testi regolativi, organizziamo una caccia al tesoro. Ciascuno potrà adattarla in base ai materiali e agli spazi disponibili. Possiamo, ad esempio, immaginare tre o quattro compiti da eseguire per arrivare al tesoro: scrivere liste di parole in italiano, risolvere dei semplici anagrammi, riordinare un breve testo o delle frasi ecc. Se invece disponiamo di spazi e possiamo concedere maggiore movimento ai bambini, allora possiamo immaginare un vero e proprio percorso di caccia; i compiti saranno quelli di seguire le indicazioni per arrivare in un luogo e per scoprire indizi ulteriori fino ad arrivare alla scoperta del tesoro.



## **PRIMA DI APRIRE IL MANUALE**

Prendiamo spunto da un evento che sappiamo dovrà verificarsi a breve oppure una semplice attività programmata, per introdurre il futuro. Ogni volta che nominiamo il verbo al futuro, scriviamolo alla lavagna accompagnato dal soggetto in modo da evidenziarlo e sottoporlo all'attenzione dei bambini.

## **LAVORIAMO SUL MANUALE**

### **1 Ascolta e completa con: sarà, arriverà, sarà, aiuteremo.**

Invitiamo i bambini a leggere una prima volta il testo chiedendo di ipotizzare il completamento delle frasi. Facciamo ascoltare i dialoghi e chiediamo di scrivere le parole mancanti.

Facciamo leggere a turno, assegnando i ruoli, in modo da verificare l'esatta esecuzione.

### **2 Leggi e completa l'e-mail con le parole giuste.**

Facciamo svolgere l'attività a coppie. I bambini do-

vanno leggere silenziosamente il testo e individuare le parole mancanti, facendo riferimento al dialogo precedentemente letto e ascoltato. Ciascun alunno completerà poi il testo dell'e-mail.

Le coppie saranno chiamate a leggere, a turno, il messaggio di posta elettronica ottenuto.

### **3 Leggi e osserva.**

Chiediamo di osservare con attenzione le immagini e di leggere le didascalie. Poniamo alcune domande: *Che cosa ha fatto ieri Simone? Che cosa fa ora Simone? Che cosa farà dopo Simone?*

### **4 Metti nella colonna giusta.**

Facciamo osservare l'esercizio chiedendo di leggere le etichette delle tre colonne. Leggiamo a voce alta i verbi e chiediamo ai bambini di individuare, oralmente, la colonna in cui inserire alcuni verbi. Facciamo svolgere l'esercizio singolarmente. Disegniamo alla lavagna le tre colonne, poi chiediamo ai bambini, a turno, di trascrivere i verbi in modo da verificare la corretta esecuzione.

### **5 Leggi e osserva.**

Facciamo osservare la tabella, poi chiediamo di leggerla silenziosamente.

Poniamo qualche domanda (*Saltare: io ...? Leggere: noi ...? Sentire: tu ...?*) facendo tenere davanti il testo; in questo modo i bambini controlleranno l'esatta coniugazione, poiché non è richiesto, al momento, una conoscenza mnemonica dell'indicativo futuro semplice.

### **6 Aiuta Mago Trasformino!**

Chiediamo di osservare l'esempio, poi, suggerendo anche la consultazione della tabella dell'attività precedente, facciamo trasformare i verbi dall'indicativo presente al futuro semplice. Per verificare la corretta esecuzione, facciamo confrontare il risultato a coppie.

## **ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO VOCABOLARIO**

### **Che cosa puoi comprare? Ritaglia e incolla al posto giusto le figure alle pagine 131 e 133.**

Chiediamo di osservare i sei insiemi e leggere le etichette. Facciamo ritagliare le immagini. I bambini sicuramente noteranno che ci sono alcuni oggetti intrusi. Invitiamo infine a incollare le immagini al posto giusto. Facciamo confrontare il risultato a coppie.

### **Nella sezione Esercitiamoci!**

Si consiglia di far svolgere le attività 5 e 6.

### **Presente e futuro**

Forniamo in fotocopia la scheda della pagina seguente o scriviamo le forme verbali alla lavagna.

I bambini dovranno collegare la forma verbale al presente con quella al futuro.



# Il mistero continua

Unisci.

IO SALTO  
IO LEGGO  
LUI SENTE  
VOI GIOCATE  
NOI LEGGIAMO  
TU MANGI  
VOI SIETE  
LUI ARRIVA

IO LEGGERÒ  
IO SALTERÒ  
NOI LEGGEREMO  
LUI ARRIVERÀ  
LUI SENTIRÀ  
VOI GIOCHERETE  
VOI SARETE  
TU MANGERAI

## Cosa accadrà?

Dividiamo la classe in coppie e forniamo la seguente fotocopia. Chiediamo ai bambini di scrivere un breve messaggio di posta elettronica a Linda per raccontare

che cosa succederà nella loro classe.

I bambini potranno scrivere di avvenimenti reali o di loro invenzione.

Scrivi anche tu a Linda.

The screenshot shows an email client window with a menu bar (File, Modifica, Visualizza, Inserisci, Formato, Strumenti, Messaggio ?) and a toolbar. The 'A...' field contains 'lindy@forte.it', the 'Cc...' field is empty, and the 'Oggetto' field contains 'Novità in classe'. Below the fields is a ruler and a large text area with horizontal lines for writing the message.

## Immagino il futuro.

Dividiamo la classe in piccoli gruppi e chiediamo di pensare al loro futuro, quando saranno grandi. Per aiutarli forniamo uno schema guida che scriveremo alla lavagna. Ne forniamo un esempio, ma ognuno può decidere di aggiungere, togliere o cambiare i punti, in base al contesto in cui opera:

*Quando saremo grandi...*

*Il nostro lavoro...*

*Le nostre case...*

*Come viaggeremo*

*Cosa useremo per comunicare*

## Memory e tombole

Possiamo utilizzare le immagini alle pagine 53 e 54 della Guida per realizzare dei memory o delle tombole, mischiandole magari a quelle delle unità precedenti.

### Per approfondire

Se lo riteniamo opportuno, possiamo proporre i box grammaticali alle pagine 121 e 122 sull'imperativo affermativo e negativo e sull'indicativo futuro semplice (solo dei verbi regolari).

### Per ricordare... Intervallo!!!

Nell'Intervallo!!! 2 i bambini troveranno le attività 4, 5, 6 e 7 utili per riprendere i contenuti affrontati in questa unità.